

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

### «История России» 45.03.02 Лингвистика (Б1.Б.1)

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления об историческом прошлом России, основных этапах ее развития.

**Задачи дисциплины:** овладение основными методами исторических исследований, формирование умений анализировать современные общественные тенденции с учетом исторической ретроспективы.

**В результате успешного освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю России;

**уметь:**

- вырабатывать навыки анализа современных общественные тенденции с учетом исторической ретроспективы, что необходимо для работы в практических государственных и негосударственных организациях, занятых в сфере внешней политики и международных отношений.

**владеть:**

- методами и приемами исторической науки.

### «Философия» 45.03.02 Лингвистика (Б1.Б.2)

**Цель дисциплины:** формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;

**Задачи дисциплины:** овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**В результате успешного освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования

**уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

**владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

**«Русский язык и культура речи»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.Б.3)**

**Целями освоения дисциплины являются:**

- развитие коммуникативной компетенции студентов, в том числе собственно лингвистической, речевой, дискурсивной, социокультурной субкомпетенций;
- формирование у обучающихся готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности с учетом особенностей поликультурной среды;
- развитие навыков владения русским языком в устной и письменной форме с целью реализации учебно-профессиональных и социокультурных задач коммуникации.

**Задачи** данной дисциплины:

- сформировать необходимую теоретическую базу по русскому языку и культуре речи для овладения дальнейшим циклом лингвистических и гуманитарных дисциплин;
- продемонстрировать роль русского языка как интегрирующего фактора в современном мире, а также как условия сохранения и развития культуры, науки, образования;
- расширить объем приобретенных в школе сведений об особенностях функционирования разноуровневых языковых единиц, стилистической дифференциации современного русского языка;
- развить умения свободного и правильного использования языковых средств в учебно- профессиональной, бытовой, официальной сферах общения, в том числе при составлении письменных документов разных жанров и устных выступлений;
- совершенствовать практические навыки письменной речи, расширить лексический запас (в том числе за счет терминологической, общенаучной лексики);
- способствовать развитию умений работы с лингвистическими словарями, формированию умений оценивания речи с позиций соответствия основным коммуникативным качествам.

**В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен:**

**знать:**

- дифференциацию понятий *язык и речь*;
- роль языка в развитии культуры, образования общества, в становлении личности;
- связь языка и общества;
- структуру речевой коммуникации и роль ее основных компонентов;
- объем понятия «культура речи» и основные коммуникативные качества речи;
- объем понятий «национальный язык», «литературный язык», «нелитературные формы языка»;
- стили современного русского литературного языка;
- понятие нормы и виды норм литературного языка;
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения, специфику речевого взаимодействия в различных сферах общения.

**уметь:**

- реализовать свои коммуникативные намерения в соответствии с особенностями ситуации, коммуникативным намерением, количеством и спецификой участников коммуникации и т.п.;
- отбирать и использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения;
- создавать собственные тексты на основе исходных или с учетом коммуникативного задания,
- оформлять свое высказывание в виде текста в устной или письменной форме в соответствии с требованиями жанра, функционального стиля и коммуникативной ситуации.

**владеть:**

- правильной, богатой, логичной, аргументированной речью, удовлетворяющей критериям доступности, уместности, действенности, выразительности.

### **«Информационные технологии в лингвистике»**

#### **45.03.02 Лингвистика (Б1.Б.4)**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов навыков обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях, разработки средств информационной поддержки лингвистических областей знаний, а также ознакомление с основами корпусной лингвистики и электронными иноязычными корпусами.

**Задачи дисциплины** следующие:

- в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать основные составляющие информационных технологий;

- уметь использовать аппаратное и программное обеспечение для решения конкретных лингвистических задач;
- уметь пользоваться и создавать базы данных и лингвистические информационные ресурсы;
- владеть информационными технологиями в области обработки текстов.

**В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» обучающийся должен:**

**знать:**

- основные понятия, методы и приемы формального моделирования естественного языка;
- основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий.

**уметь:**

- использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;
- использовать в профессиональной деятельности математические методы обработки информации и возможности вычислительной техники и программного обеспечения.

**владеть:**

- способностью к анализу, обобщению информации;
- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**«Введение в языкознание»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.Б.5)**

**Цели** дисциплины: обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения. Подготовка специалиста на научной основе организовать свою профессиональную деятельность, анализировать материалы исследований в области лингвистики.

**Задачи** дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области истории языкознания;
- вооружить студентов современными знаниями как основой для профессиональной мобильности;
- формирование нового типа мышления, опирающегося на изучение закономерностей развития природы и общества.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**уметь:**

- формально и когнитивно моделировать естественный язык.

**владеть:**

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

**«Общее языкознание»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.Б.6)**

**Целями освоения дисциплины являются:**

- развитие коммуникативной компетенции студентов, в том числе собственно лингвистической, речевой, дискурсивной, социокультурной субкомпетенций;
- формирование у обучающихся готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности с учетом особенностей поликультурной среды;
- развитие навыков владения русским языком в устной и письменной форме с целью реализации учебно-профессиональных и социокультурных задач коммуникации.

**Задачи данной дисциплины:**

- расширить и углубить общеязыковедческую подготовку студентов филологических факультетов: поднять их теоретический уровень;
- познакомить с основными лингвистическими направлениями и школами;
- ввести в проблематику современной лингвистики;
- вооружить методологией и методикой лингвистического анализа.
- способствовать лучшей подготовке студента -филолога к творческой, практической деятельности в области просвещения, науки и культуры.

## **В результате изучения дисциплины студент должен:**

### **знать:**

- основные вопросы общего языкознания и на этой основе более глубоко изучить и знать родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии;
- об истории, современном состоянии и перспективах развития общего языкознания, об истории, современном состоянии и перспективах развития методов исследования в лингвистических науках;

### **уметь:**

- анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания;
- ориентироваться в основных этапах истории и философии науки, в дискуссионных вопросах современного языкознания;
- пользоваться научной, справочной и методологической литературой по общему языкознанию;
- приобрести навыки компьютерной обработки данных по общему языкознанию;

### **владеть:**

- основными методами лингвистического исследования, анализа и описания собранного и картографированного языкового материала;
- опытом перевода лингвистических статей по общему языкознанию с одного языка на другой;
- методикой реферирования статей, монографий по общей теории языка;
- методами информационного поиска, в том числе и в системе Интернет, сведений по общему языкознанию;
- статистическими методами обработки языковой информации.

## **«Практический курс первого иностранного языка»**

### **45.03.02 Лингвистика (Б1.Б.7)**

**Цель дисциплины** - расширить базовые знания по иностранному языку (английский язык) до профессионального уровня, включающего умения и навыки письменного и устного перевода профессионального текста, навыки профессиональной коммуникации, ведения методических занятий, организации дискуссий, презентаций, составление пресс-релизов и т.п.

**Общая задача дисциплины** состоит в формировании и развитии профессиональной коммуникативной компетенции. Предметом изучения

дисциплины на данном этапе является исследование тенденций преподавания иностранного языка (английского) соответственно новым методическим разработкам, обзор современной литературы, а также умение преподавать грамматический и лексический материал ученикам и преподавателям школ.

**Задачи профессионально-ориентированного курса:**

- совершенствование владения иностранным языком в разных функциональных стилях речи;
- совершенствование общей коммуникативной компетенции совершенствование навыка информационно-аналитической работы;
- развитие навыков аналитического чтения и аудирования;
- формирование навыков стратегического прогнозирования и планирования на иностранном языке;
- формирование переводческих навыков в рамках своей компетенции;
- формирование методических навыков.

**В результате освоения дисциплины "Практический курс первого иностранного языка" (английский язык) обучающийся должен:**

**знать:**

- английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне;
- общую, деловую лексику английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода текстов профессиональной направленности;
- основные грамматические структуры литературного и разговорного языка;

**уметь:**

- читать тексты обиходно-бытового, общественно-политического характера, неадаптированную художественную литературу, опираясь на изученный материал, социокультурные знания, знания организации англоязычного дискурса и контекстуальную догадку;
- определять главную и второстепенную информацию в тексте;
- выразительно прочесть вслух отрывок текста соответствующего уровня сложности после предварительного просмотра;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями;
- ясно и логично составлять предложения, четко излагать мысль, соблюдать правила структурной завершенности изложения в соответствии с языковыми нормами, прагматическими и социокультурными параметрами;
- написать сообщение (эссе, презентация) на заданную тему, опираясь на ключевые слова объемом 200–250 слов;
- написать официальное письмо (200 слов);

- написать неофициальное письмо (200 слов);
- написать подробный и краткий пересказ текста объемом 2 000 п. з. после двукратного прослушивания;
- делать лексически, грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского на английский, основанные на пройденном лексико-грамматическом материале;
- написать пересказ с элементами сочинения (выразить свое отношение к содержанию, привести аргументы, сделать выводы); - уметь передать содержание текста и выразить свое мнение;
- говорить в темпе, приближенном к естественному;
- использовать, как в подготовленной, так и в неподготовленной речи, сложные синтаксические конструкции, вводные слова и словосочетания;
- передать содержание текста и выразить свое мнение;

**владеть:**

- различными видами техники чтения: ознакомительным, направленным на выявление основного содержания текста;
- детальным, направленным на абсолютно точное понимание текста и анализ языковых явлений; поисковым, направленным на нахождение определенной информации;
- навыками письменной речи официального и неофициального характера; всеми композиционно-речевыми формами и их сочетаниями;
- различными видами дискурса: характеристикой, определением, оценкой, комментированием и их сочетаниями;
- подготовленной и спонтанной монологической речью в рамках тематики курса: монологическая речь – 1-2 минуты; диалогическая речь – 3 минуты;
- диалогической речью в форме интервью, беседы на основе изученного материала;
- нормативным произношением, фразовым ударением и интонацией различных коммуникативных типов предложений;
- различными композиционно-речевыми формами;
- наиболее распространенными формулами-клише, составляющими основу речевого этикета.

**«Практический курс второго иностранного языка»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.Б.8)**

**Целями** данного курса являются:

- формирование и развитие у студентов практических навыков и умений владения русским языком;
- развитие навыков нормативного русского произношения;
- развитие навыков чтения и аудирования на русском языке;



- формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на русском языке;
- формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной русской речи;
- обучение различным приемам работы с оригинальной художественной литературой, текстом (перевод, пересказ, комментарии).

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- овладение русским языком как средством межкультурного общения и инструментом познания культуры страны / стран изучаемого языка, в т. ч. лингвокультуры, на пороговом уровне;
- сочетание профессионально-деловой и социально-культурной ориентации как двух взаимосвязанных составляющих межкультурной коммуникации бакалавров-лингвистов;
- формирование и расширение общекультурной, лингвистической, прагматической и социолингвистической компетенций, составляющих основу иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование способности соотносить языковой материал с ситуацией и сферой общения и осуществлять самостоятельную коммуникативно-познавательную деятельность на изучаемом языке в соответствии с коммуникативной задачей.

**В результате успешного освоения дисциплины студенты должны:**

**знать:**

- основные фонетические и интонационные нормы русского произношения, интонационные конструкции;
- словообразовательные характеристики имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;
- лексико-грамматические разряды существительных, основные значения предложно-падежных конструкций;
- типы и склонение прилагательных, правила согласования и управления прилагательных; значение, изменение и употребление местоимений;
- изменение и употребление числительных; грамматические категории глагола, закономерности образования и употребления видовременных форм глагола, глагольное управление;
- закономерности образования и употребления причастий и деепричастий;
- разряды наречий, закономерности их употребления; значения и функции служебных частей речи;
- основные способы выражения субъектно-объектных, временных, причинно-следственных, определительных, изъяснительных, целевых, условных, сравнительных, уступительных отношений в простом и сложном предложении;
- особенности жанрово обусловленного употребления грамматических и лексических единиц; лексику русского языка в объеме, необходимом для

коммуникации в социально-бытовых, социокультурных и учебно-профессиональных ситуациях общения (около 6000 единиц);

- основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном социуме.
- особенности реализации языка в устной и письменной форме;
- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка;

**уметь:**

- различать и правильно артикулировать основные единицы фонетической системы русского языка, не допускать грубых акцентологических, орфоэпических и интонационных ошибок в потоке речи;
- использовать грамматические средства русского языка с учетом закономерностей их функционирования и коммуникативного контекста;
- различать значения лексических единиц, использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на русском языке;
- в чтении: извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию;
- извлекать информацию о содержании текста в целом; определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;
- в аудировании: понимать содержание законченного по смыслу высказывания; достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;
- понимать основное тематическое содержание, а также функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- понимать цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту;
- в говорении: достигать целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической речи;
- организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалогического расспроса, используя развитую тактику речевого общения;
- продуцировать монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных предметов, повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видовременных планах, рассуждение на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы;
- достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы;
- в письме: репродуцировать письменный и аудиотексты, выделяя основную информацию, производя компрессию путем исключения второстепенной информации;

- продуцировать письменные тексты разных жанров самостоятельно и по аналогии;

**владеть:**

- опытом анализа структуры и формы слова; продуцирования высказываний в соответствии с произносительными, грамматическими и словообразовательными нормами русского языка;
- распознаванием и коррекцией произносительных ошибок в собственной и чужой русскоязычной речи; ориентации в лексическом разнообразии языка;
- применением на практике способов преодоления коммуникативных помех;
- навыками реферирования русскоязычных текстов.

**«Безопасность жизнедеятельности»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.Б.9)**

**Цель дисциплины:** формирование мировоззрения безопасного образа жизни, главным содержанием которого является культурная, гуманитарная и организационно - техническая компонента идеологии безопасности - как определяющая сохранение окружающей среды и жизни человека в расширяющихся возможностях личности, общества и государства (для студентов всех направлений).

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с обеспечением безопасности основных объектов – личности, общества и государства. Главной составляющей дисциплины является обеспечение безопасности человека как высшей ценности;
- раскрыть понимание проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства от факторов источников опасности, связанных с авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, биолого-социальными и экологическими ситуациями, а также с трудовой деятельностью людей;
- дать представление о взаимодействии человека с другими объектами безопасности и окружающей средой, приводящее к изменению качества жизни и окружающего мира, а все то, что тормозит и мешает развитию личности, рассматривается как опасность.

**В результате успешного освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные направления обеспечения национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- основные характеристики показателей состояния национальной безопасности;
- правовые и организационные основы систем гражданской защиты и охраны труда;
- основные нормативно-правовые и нормативно-технические документы в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях;
- основные факторы природных, техногенных, экологических и социальных источников опасности и характер их воздействия на объекты безопасности;
- методы защиты от факторов источников опасностей в сфере своей профессиональной деятельности;
- поражающие факторы современных средств поражения и способов защиты от них;
- принципы обеспечения безопасности в повседневной и профессиональной деятельности;
- способы уменьшения риска и смягчения последствий воздействия опасных факторов источников чрезвычайных ситуаций;

**уметь:**

- идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;
- выполнять требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов, устанавливающих требования по безопасности в условиях профессиональной деятельности;
- оценивать уровень риска от источников опасности в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять способы и средства обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

**владеть:**

- умением работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики;
- умением работы со средствами индивидуальной защиты от факторов источников опасности;
- умением оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- умением пользования первичными средствами пожаротушения;
- умением оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места.

**«Физическая культура и спорт»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.Б.10)**

### **Цели дисциплины:**

- ознакомиться с влиянием физической культуры на общекультурную и профессиональную подготовку личности;
- освоить категории и основные понятия физической культуры;
- освоить принципы, средства и методы дисциплины;
- реализовывать в повседневной деятельности основы здорового образа жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть значение физической культуры как социального феномена общества;
- раскрыть содержание категорий и основных понятий физической культуры;
- ознакомить с принципами, средствами и методами общей физической и специальной подготовки; объяснить социально-биологические основы физического воспитания;
- создать мотивационную основу для реализации здорового образа жизни; научить творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;
- сформировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- сформировать устойчивый уровень жизненно важных двигательных умений и навыков, оптимальную степень развития физических качеств;
- научить системе контроля и самоконтроля физического состояния и физического развития.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- начальные знания по вопросу организации здорового образа жизни через реализацию принципа активности и сознательности формирование потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- знания по вопросу организации физического воспитания в системе высшего образования;
- представление о социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- понятие о системе контроля и самоконтроля физического состояния и физического развития личности;

#### **уметь:**

- использовать средства и методы физического воспитания для поддержания умственной работоспособности;

- использовать методы и средства познания, различные формы самообучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;

**владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- навыками творческого использования физкультурно- спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- проявлением готовности к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний;
- готовностью к формированию, поддержанию и использованию конструктивных общефизических и социально-психологических ресурсов, необходимых для здорового образа жизни.

**«Древние языки и культуры»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.1)**

**Цель дисциплины:**

- дать общее представление о традиционных аспектах античного культурного наследия при одновременном изучении латинского языка;
- интеграция языка и истории культуры – необходимый элемент подлинно гуманитарного образования, так как основы общеевропейских культур ценностей заложены античной цивилизацией.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями греко-римской мифологии, на этой базе дать представление о важнейших достижениях художественной литературы, философии, античной этики и эстетики;
- дать сведения этнографического характера о государственном и политическом устройстве Греции и Рима, религиозных и мифологических представлениях и обрядах, особенностях менталитета, системе этнических ценностей у человека античности;
- прослеживается преемственность мифологических сюжетов в художественной литературе и искусстве последующих эпох;
- вводятся основы научной и культурной терминологии, а также постепенно осваивается пласт латинских крылатых выражений (значительная их часть будет изучаться на практических языковых занятиях);

- ознакомление студентов со структурой латинского языка, изучение грамматической системы, основных законов исторической фонетики, усвоение лексического минимума, научной лингвистической терминологии и корпуса латинских крылатых выражений.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и мира;
- грамматическую систему классического латинского языка, сходство и различия грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков;
- о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Древней Греции и Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;
- о воспитании, образовании, религии и быте древних греков и римлян, основных чертах греко-римской мифологии, возникновении христианства;

**уметь:**

- объяснить соответствующие лексические параллели, в русском, латинском и изучаемом языках;
- склонять существительные, прилагательные, местоимения, числительные;
- спрягать глаголы всех типов по имеющемуся образцу;

**владеть:**

- практическими навыками в образовании и анализе именных и глагольных форм, в чтении, анализе и переводе адаптированных текстов.

**«Образовательные интернет-ресурсы по лингвистике»**

**45.03.02 Лингвистика (Б1.В.2)**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов представления о месте и роли образовательных Интернет-ресурсов в современной лингвистике, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в профессиональной области. А также знакомство с Интернет- системой как новой средой существования информации, формирование

представлений о возможностях работы с текстом с использованием ресурсов Интернет.

**Задачи дисциплины:**

- формирование полного и ясного представления о задачах и проблемах образовательных ресурсов сети Интернет в лингвистике;
- формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа;
- развитие навыков работы с корпусами текстов, Интернет-ресурсами.

**В результате освоения дисциплины «Образовательные Интернет-ресурсы по лингвистике» обучающийся должен:**

**знать:**

- современные информационные технологии, используемые в образовании;
- основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий;
- основные лингвистические ресурсы Интернета, сайты научных журналов по языкознанию, научных учреждений, занимающихся изучением лингвистических проблем и т.д;

**уметь:**

- использовать понятийный аппарат, используемый в ИКТ, для решения профессиональных задач;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- находить в Интернете лингвистические ресурсы, оценивать их достоинства и недостатки, делать комплексный анализ Интернет-ресурсов, находить в Интернете информацию о новейшей литературе по тематике своего научного исследования;

**владеть:**

- навыками работы в сети Интернет с лингвистическими ресурсами, с поисковыми машинами, электронными каталогами библиотек, интернет-словарями;
- способностью к анализу, обобщению информации;
- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.



**«Введение в теорию межкультурной коммуникации»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.3)**

**Цель** изучения дисциплины - формирование межкультурной компетенции, которая предполагает знание и умение принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка, системное соотношение культур родного и изучаемого языка.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными положениями общей теории коммуникации;
- ориентировать студентов в основных вопросах межкультурной коммуникации;
- ознакомить студентов с новейшими исследованиями в данной научной области, методами исследования процессов межкультурной коммуникации;
- содействовать выработке умений самостоятельного анализа критических случаев межличностных конфликтов в процессе общения с представителями других культур;
- сформировать у студентов понимание необходимости изучения процессов межкультурной коммуникации наряду и совместно с изучением ими иностранных языков.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- предпосылки возникновения направления «Межкультурная коммуникация»;
- место межкультурной коммуникации в системе коммуникативистики и других гуманитарных наук;
- основные определения понятия «коммуникация», виды коммуникации и их отличительные признаки, структуру коммуникативного акта;
- основные подходы к определению понятия культуры;
- роль этнических стереотипов в процессе межкультурной коммуникации;
- понятия «национальный характер» и «национальный менталитет», их соотношение;
- основные особенности невербального общения в процессе межкультурной коммуникации;
- современную научную трактовку понятия «межкультурная компетенция»;

**уметь**

- принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка;

**владеть**

- начальными понятиями о различиях в стратегиях убеждения в различных культурах.

**«Теоретическая фонетика»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.4)**

**Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетенции бакалавра направления подготовки 45.03.02 Лингвистика посредством закрепления и углубления знаний в области фонетики английского языка, описание фонетического строя английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, их использования в различных коммуникативных целях, а также определение основных направлений развития английской фонетической системы.

**Задачи дисциплины «Теоретическая фонетика»** следующие:

- формирование навыков произношения, соответствующие орфоэпической норме стандартного британского варианта английского языка;
- описание фонетических явлений английского языка и определение их функций; формирование лингвистических компетенций студентов: постановка и коррекция звуков;
- формирование умения проводить фонетический анализ слов и текстов с помощью фонематической транскрипции; ознакомление с базовыми интонационными моделями, умение графически изображать интонацию, формирование произносительных навыков в связной речи и их развитие;
- формирование коммуникативных компетенций студентов: научить студентов навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи);
- сформировать навыки воспроизведения правильной английской речи в обычном разговорном темпе;
- научить практическому применению приобретенных теоретических знаний в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики ситуации речевого взаимодействия (правильное фонетическое оформление подготовленных / неподготовленных высказываний разной степени сложности, владение устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка);
- научить студентов владеть техникой выразительного чтения, техникой чтения и пересказа, техникой презентации академической лекции, монолога-описания и монолога рассуждения;
- развивать у студентов навыки культуры общения: создание ситуаций для реализации коммуникативной и экспрессивной функций языка в иноязычном общении.

**В результате освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» студент должен:**

**знать:**

- основные положения фонетической теории;
- специфику организации и функционирования английской звучащей речи;
- фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определённых коммуникативных задач;
- о тенденциях развития английского языка и механизмах происходивших и происходящих в нем изменений;
- произносительную норму изучаемого языка и ее варианты о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходивших на разных языковых уровнях;
- наличии тесной связи между развитием языка и историей и культурой английского народа;
- иметь четкое представление об общем пути развития английского языка;
- национальных вариантах английского языка, причинах их возникновения, лингвистических особенностях;

**уметь:**

- практически приобретать теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;
- соотносить фонологическую систему английского языка и его вариантов с фонологическими системами других языков, выявлять и учитывать основные и специфические фонетические особенности при постановке иноязычного произношения и в профессиональной деятельности;
- работать с научной литературой, самостоятельно пользоваться новейшими аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний с целью поиска и анализа информации по темам курса;
- охарактеризовать наиболее значительные изменения, происходившие на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях в разные периоды его развития;
- объяснить причины и следствия наиболее значительных изменений;
- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- подготовить и провести выступление, презентацию по одной из тем курса;
- самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения;

**владеть:**

- спецификой организации и функционирования английской речи;

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей развития и функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и национальных и территориальных вариантов;
- использованием категориально - понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, теоретической грамматики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

### **«Лексикология» 45.03.02 Лингвистика (Б1.В.5)**

**Целями** освоения дисциплины являются сформировать у студентов современное представление об общих закономерностях строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными языковедами.

**Задачи дисциплины «Лексикология» следующие:**

- формирование целостного представления о системном характере лексики и о роли лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи; формирование современных знаний о таких аспектах словарного состава английского языка, как: типы лексических единиц, их специфические свойства и структура, морфологические, синтаксические и стилистические особенности его лексического состава, закономерности функционирования слов в английском дискурсе, неоднородность словарного состава английского языка и пути его развития, лингвистические методы его исследования, лексическая и внеязыковая реальность;
- формирование навыков корректного оценивания значимости каждого элемента в речевом функционировании.

**В результате изучения этой дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей английского языка;
- особенности функционирования языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

- стилистические и диалектные особенности дифференциации лексики на основе понятия литературной нормы;
- различные культурно-специфические способы категоризации и классификации объектов и явлений действительности.

**уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- сопоставлять различные точки зрения и объяснять сходства и отличия в подходах к проблеме;
- сравнивать различные дефиниции основных понятий лексикологии и давать свои определения;
- строить объяснительное высказывание по научной проблеме, опираясь на прочитанный материал;
- самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
- анализировать вокабуляр с точки зрения его социальной и локальной стратификации;
- ориентироваться в иноязычных реалиях, привлекая необходимые фоновые знания;
- оценивать и сравнивать различные культуры с позиции общечеловеческих ценностей;

**владеть:**

- основными методами и приемами лингвистического анализа лексики;
- системой фонетических, лексических грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, лингвистических знаний, включающей в себя знание основных.

**«Теоретическая грамматика»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.6)**

**Целями** освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» являются:

- освоение грамматического строя английского языка в свете общих принципов лингвистики;
- ознакомление с основными проблемами морфологии английского языка и с методами лингвистического анализа, используемыми в сфере грамматики;

- сформировать способности критического осмысления существующих многочисленных теорий по поводу того или иного грамматического феномена.

**Задачи дисциплины:**

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной;
- ввести бакалавров в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка; развить у бакалавров умение применять теоретические знания по грамматике языка при работе с практической грамматикой;
- развить у бакалавров научное мышление, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету с последующим обобщением и выводами, развить способность анализировать языковой материал в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять соответствующие грамматические явления в разных языках;
- сформировать в процессе обучения у будущих специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению знаний, способность инициативно и ответственно решать задачи профессионального и обще-социального характера.

**В результате освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» обучающийся должен:**

**знать:**

- основные грамматические концепции;
- методы грамматического анализа;
- термины, используемые в различных грамматических теориях;
- концепции основных отечественных и зарубежных лингвистических школ;
- принципы комплексного лингвистического анализа.

**уметь:**

- критически оценивать различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики;
- применять методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала;
- объяснить суть того или иного грамматического явления;

**владеть:**

- методами грамматического анализа;
- терминами, используемыми в различных грамматических теориях;
- принципами комплексного лингвистического анализа.

**«Стилистика»**  
**45.03.02 Лингвистика (Б1.В.7)**

**Целями** освоения дисциплины являются:

- развитие коммуникативной компетенции студентов, в том числе собственно лингвистической, речевой, дискурсивной, социокультурной субкомпетенций;
- формирование у обучающихся готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности с учетом особенностей поликультурной среды;
- развитие навыков владения русским языком в устной и письменной форме с целью реализации учебно-профессиональных и социокультурных задач коммуникации.

**Задачи** данной дисциплины:

- сформировать необходимую теоретическую базу по русскому языку и культуре речи для овладения дальнейшим циклом лингвистических и гуманитарных дисциплин;
- продемонстрировать роль русского языка как интегрирующего фактора в современном мире, а также как условия сохранения и развития культуры, науки, образования;
- расширить объем приобретенных сведений об особенностях функционирования разноуровневых языковых единиц, стилистической дифференциации современного русского языка;
- развить умения свободного и правильного использования языковых средств в учебно- профессиональной, бытовой, официальной сферах общения, в том числе при составлении письменных документов разных жанров и устных выступлений;
- совершенствовать практические навыки письменной речи, расширить лексический запас (в том числе за счет терминологической, общенаучной лексики);
- способствовать развитию умений работы с лингвистическими словарями, формированию умений оценивания речи с позиций соответствия основным коммуникативным качествам.

**В результате освоения дисциплины «Стилистика» обучающийся должен:**

**знать:**

- основные понятия стилистики средств, функциональной и креативной стилистики;
- особенности системной организации стилистически окрашенных средств языка;

- содержание понятия «речевая системность», а также отличия речевой системы от языковой;
- принципы описания функционального стиля и стиля индивидуального; цели и задачи стилистического анализа;

**уметь:**

- разграничивать и описывать функционально-стилевые и экспрессивно- стилистические окраски языковых средств современного русского языка;
- применять модель трехаспектного стилистического описания к речевому фрагменту, тексту, группе текстов;
- анализировать текст, отмеченный печатью авторской индивидуальности, как особо организованную систему;
- отбирать и использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения,
- оформлять свое высказывание в виде текста в устной или письменной форме в соответствии с требованиями жанра, функционального стиля и коммуникативной ситуации;
- использовать нормативные словари русского литературного языка в целях стилистического анализа;

**владеть:**

- понятийным аппаратом стилистики современного русского языка;
- методикой системно-стилистического анализа языковых средств, речевых структур, целых текстов;
- методами и приемами анализа идиостиля;
- основами лингвостилистической оценки текстовых результатов чужой и собственной речевой деятельности.

**«Педагогическая антропология»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.8)**

**Целью** освоения дисциплины является:

- формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области педагогической антропологии;
- развитие исследовательских умений студентов, нового педагогического мышления, формирование антропологической культуры как компонента профессиональной педагогической культуры и готовности к антропоцентрированной педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины «Педагогическая антропология» следующие:

- сформировать представление об историческом становлении педагогической антропологии в западно-европейской и русской философско-педагогической традиции;



- осуществить синтез знаний о человеке, полученных обучающимися по философии и другим дисциплинам психолого-педагогического блока в контексте гуманистической образовательной парадигмы;
- раскрыть возможности педагогической антропологии как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте образовательного процесса;
- познакомить студентов с антропологическими основами непрерывного педагогического образования;
- сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса в контексте антропологического подхода;
- рассмотреть особенности ориентированных педагогических технологий;
- развивать у студентов педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании;
- обеспечить формирование у студентов способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном пространстве вуза.

**В результате освоения дисциплины «Педагогическая антропология» студент должен:**

**знать:**

- основополагающие понятия о предмете, ее задачах как учебной дисциплины;
- базовые категории в области научного педагогического знания, методы педагогических исследований;
- основные категории и понятия педагогической антропологии;

**уметь:**

- разбираться в особенностях предмета «педагогическая антропология» и ее задачах в контексте современного научного знания;
- оперировать основными категориями и понятиями педагогической антропологии в профессиональной деятельности;
- разбираться и применять в практической деятельности педагогические основы познавательной деятельности человека;
- ориентироваться в проблемах воспитания человека, его индивидуально-типологических особенностях с позиций педагогической антропологии;
- анализировать педагогическую литературу, первоисточники, изучать и правильно пользоваться педагогическими терминами;

**владеть:**

- диалогичным мышлением, способствующем не только отражению действительности, но и обретению педагогически адекватного способа ориентации в мире;

- навыком толерантного межкультурного общения через применение педагогических знаний об индивидуально – типологических и психических особенностях личности; самостоятельной работы с текстами в области педагогического знания, умение анализировать и интерпретировать их;
- применением теоретических знания в области педагогической антропологии в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций;
- самостоятельно формированием своей личности и индивидуальности.

### **«Методика преподавания иностранных языков» 45.03.02 Лингвистика (Б1.В.9)**

**Целью** освоения дисциплины является подготовка специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями в сфере преподавания русского и английского языков как неродных в поликультурной среде и русского и английского языков для студентов, изучающих их как иностранный.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале английского языка;
- анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания;
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений;
- подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности;
- определение роли и места ИЯ в системе лингвистического образования в школе;
- определение характера взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения ИЯ;
- ознакомление студентов с целями, принципами и содержанием обучения ИЯ.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- теоретические основы методики преподавания иностранных языков как научной дисциплины (метод обучения, принцип обучения, урок как основная единица организации обучения; уровень владения английским языком и РКИ, система тестирования по РКИ);
- лингвистическую базу организации обучения иностранным языкам;
- психологические основы речепорождения;
- современные методы преподавания иностранных языков (коммуникативный, сознательный, интенсивный, дистанционный,

включенное обучение; подготовка к тестированию; аспектное преподавание иностранных языков; методический аппарат деятельности преподавателя иностранного языка);

- актуальные проблемы современной методики преподавания иностранных языков;
- этический кодекс преподавателя иностранного языка;

**уметь:**

- диагностировать уровень владения русским языком иностранным учащимся;
- формировать стратегию обучения для конкретного контингента учащихся в соответствии с частными задачами изучения русского языка и в соответствии с исходным уровнем владения русским языком иностранным учащимся;
- выбирать оптимальные методы организации занятия в соответствии с выбранной стратегией курса;
- отбирать необходимый лексический, грамматический, культурологический материал в соответствии с задачами занятия;
- принимать решение о выборе базового учебника или учебного пособия для учебного процесса;
- трансформировать текстовый материал в соответствии с целями и задачами обучения;
- создавать системы упражнений для развития определенных речевых или языковых навыков и умений;

**владеть:**

- современными методиками преподавания английского языка и русского языка как иностранного;
- достаточным арсеналом методических приемов для решения педагогических задач;
- навыками работы с текстами разной жанрово-стилевой направленности;
- навыками работы с современными техническими средствами и Интернет-ресурсами, используемыми в методике преподавания иностранных языков.

**«Современный русский язык»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.10)**

**Целями** освоения дисциплины «Современный русский язык» являются:

- расширение знаний обучающихся о фонетическом, лексико-фразеологическом, морфемно-словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях системы современного русского литературного языка;

- овладение произносительными, лексическими, словообразовательными, грамматическими нормами литературного языка;
- развитие навыков анализа, выбора и использования языковых единиц в условиях учебной, научной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать целостное представление о системе языка, его уровнях, единицах и их взаимодействии;
- продемонстрировать развитие языковой системы, ее динамику, показать активные процессы в современном русском языке;
- сформировать теоретическую, в том числе терминологическую базу, которая позволит успешно ориентироваться в лингвистической литературе, работать со словарями, базами данных и т.п.;
- развить умения анализа языковых единиц с учетом особенностей их употребления;
- совершенствовать практические навыки письменной речи, в том числе навыки самостоятельной работы – реферирования, тезирования;
- способствовать развитию исследовательских умений и навыков обобщения теоретического материала при выполнении курсовой работы.

**В результате освоения дисциплины «Современный русский язык» обучающийся должен:**

**знать:**

- систему современного русского языка на разных его уровнях: фонетическом, морфемно-словообразовательном, лексико-фразеологическом, морфологическом, синтаксическом;
- основные языковые единицы и их важнейшие характеристики;
- произносительные, лексические и грамматические нормы современного русского языка;
- важнейшие лингвистические школы русистики, ведущих языковедов;
- основные теории, лежащие в основе современных подходов к анализу языка;
- активные процессы, происходящие в современном русском языке на разных его уровнях;

**уметь:**

- выделять языковые единицы, дифференцировать их;
- анализировать языковые единицы разных уровней в соответствии с условиями их функционирования, давать им исчерпывающую характеристику;
- правильно использовать разностилевые языковые единицы в своей речи в соответствии с коммуникативным намерением, особенностями коммуникативной ситуации;

- пользоваться учебной, научной литературой, лексикографическими источниками, текстовыми корпусами, онлайн-справочниками и др.;
- вести самостоятельную исследовательскую работу в данной области лингвистики, описывать и интерпретировать ее результаты;
- представлять результаты своей учебной и научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме в виде докладов, сообщений, тезисов, рефератов, курсовых работ и др.

**Владеть:**

- знаниями о системе произносительных, лексических, словообразовательных, грамматических норм современного русского языка;
- навыками поиска, отбора и использования актуальной научной информации в рамках тематики курса, навыками самостоятельной работы с научной, справочной литературой;
- основными методами и приемами анализа языковых единиц.

**«Педагогика»**

**45.03.02 Лингвистика (Б1.В.11)**

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

**Задачи** дисциплины «Педагогика» следующие:

- сформировать у студентов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);
- сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (практической, управленческой, проектировочной, исследовательской).

**В результате освоения дисциплины «Педагогика» студент должен:**  
**знать:**

- основополагающие понятия о предмете педагогика, ее задачах как учебной дисциплины;
- базовые категории в области научного педагогического знания, методы педагогических исследований;
- основные категории и понятия педагогики;
- теоретические проблемы теории обучения-дидактики, познавательной деятельности человека;
- теоретические проблемы воспитания личности в контексте индивидуально- типологических особенностей личности;

**уметь:**

- разбираться в особенностях предмета «педагогика» и ее задачах в контексте современного научного знания;
- понимать, объяснять и оперировать основными педагогическими понятиями в области педагогических исследований;
- применять методы педагогических исследований в практической деятельности; оперировать основными категориями и понятиями педагогики в профессиональной деятельности;
- разбираться и применять в практической деятельности педагогические основы познавательной деятельности человека;
- ориентироваться в проблемах воспитания человека, его индивидуально- типологических особенностях;
- анализировать педагогическую литературу, первоисточники, изучать и правильно пользоваться педагогическими терминами;

**владеть:**

- диалогичным мышлением, способствующем не только отражению действительности, но и обретению педагогически адекватного способа ориентации в мире;
- навыком толерантного межкультурного общения через применение педагогических знаний об индивидуально – типологических и психических особенностях личности;
- самостоятельной работой с текстами в области педагогического знания, умением анализировать и интерпретировать их;
- применением теоретических знания в области педагогики в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций;
- самостоятельно формированием своей личности и индивидуальности.

**«Сравнительная типология иностранного и русского языков»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.12)**

**Цель дисциплины «Сравнительная типология иностранного и русского языков»** заключается в освоении основных положений данного

курса, а также подготовка к исследовательской деятельности в рамках сопоставительной и типологической проблематики.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с сопоставительной лингвистикой как научной дисциплиной в аспекте её структуры, содержания, истории формирования, связей со смежными дисциплинами, основных методов, приёмов и моделей описания объекта;
- формирование у обучающихся умений применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности.

**В результате освоения дисциплины «Сравнительная типология иностранного и русского языков» обучающийся должен:**

**знать:**

- историю становления и основные положения сопоставительного языкознания и лингвистической типологии (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т.п.);

**уметь:**

- применять общетеоретические и методологические знания в практике сопоставления языков и типологического описания отдельного языка на различных уровнях языковой системы;
- понимать практическую значимость сопоставительных и типологических исследований;
- видеть пути применения их результатов в лингводидактике, практике перевода, лексикографии и в различных формах межкультурной коммуникации;

**владеть:**

- методикой сопоставительного и типологического описания языков (включая конструирование языка-эталона).

**«Историческая грамматика»  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.13)**

**Цель дисциплины** – показать последовательное развитие русского языка во всем его объеме, начиная с праславянского периода через древнерусский к собственно русскому, с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в., легших в основу современного русского литературного языка. Многие закономерности, термины, определения в изложении опускаются, как уже известные студентам по прежним курсам.

**Задачи дисциплины:**

- научить переводить связные тексты с древнерусского на современный русский при помощи словаря;
- познакомить с методами сравнительно-исторического изучения языковых фактов; научить комментировать языковые явления разного уровня;
- научить грамотно осуществлять морфемный, морфологический и синтаксический разбор единиц древнерусского языка;
- научить сопоставлять факты разных языков – древнерусского, латыни, изучаемого современного европейского и славянского, старославянского и родного языка;
- научить работать с этимологическими словарями, совершенствование навыков работы со словарями толковыми, двуязычными и словарями иностранных слов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**знать:**

- место русского языка в семье других языков и происхождение русского языка;
- основные тенденции исторического развития русской языковой системы на разных этапах истории русского народа;
- принципы сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- принципы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

**уметь:**

- читать и переводить древнерусские и старорусские письменные тексты;
- исторически комментировать факты современного русского языка;
- объяснять исторические изменения звукового и грамматического строя русского языка как результат языковой эволюции древнего восточнославянского языка;
- собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов;

**владеть:**

- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.



**«Функционально-коммуникативная грамматика: лингвометодический аспект»**

**45.03.02 Лингвистика (Б1.В.14)**

**Цель освоения дисциплины**

- изучение базовых понятий и основных принципов функционально-коммуникативного подхода в грамматике;
- формирование представления о специфике функционально-коммуникативного взгляда на язык;
- ознакомление с пятью принципами функционально-коммуникативной грамматики;
- формировать представления о взаимосвязи, объяснительной, систематизирующей и предсказующей силе;
- ознакомление с образцами коммуникативно-грамматического подхода к предложению, слову и тексту, представленными в трудах ученых;
- обучение теоретическому базису и практическому применению основных инструментов коммуникативной грамматики;
- анализ различия между функционально-коммуникативным и формальным подходами в грамматике, обуславливающими большую научную перспективность и прикладное значение.

**Задачи дисциплины:**

**В результате успешного освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные проблемы функционирования морфологических категорий в языке;
- основные проблемы функционирования синтаксических категорий в языке;
- основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий в обществе;
- основные отечественные школы функциональной грамматики;
- сущность семасиологического подхода в отношении грамматики;
- сущность ономазиологического подхода в отношении грамматики Состав ФСП русского языка;
- устройство ФСП русского языка;
- методы анализа ФСП;

**уметь:**

- критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы;
- анализировать морфологические категории современного русского языка;
- анализировать синтаксические категории современного русского языка;
- применять семасиологический и ономазиологический подходы к языку;
- применять семасиологический подход к грамматике;
- применять ономазиологический подход к грамматике;
- анализировать функцию грамматических форм;

- выявлять грамматические формы, используемые для выполнения данной функции;
- анализировать ядерные и периферийные элементы ФСП;

**владеть:**

- навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности;
- навыками функционально-грамматического анализа языковых единиц, анализа и порождения текста, основанных на функциональном подходе;
- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области функционально-коммуникативной грамматики русского языка.

### **«Русский речевой этикет» 45.03.02 Лингвистика (Б1.В.15)**

**Цель освоения дисциплины** - получение фундаментальных знаний и практических навыков в области русского речевого этикета как этносемиотического проявления культуры.

**Основная задача** - формирование и развитие у студентов речевых умений и навыков свободного пользования этикетными языковыми формами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

**В результате успешного освоения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

- речевой этикет основных стандартов повседневного и делового общения;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме;
- модели социальных ситуаций;
- особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности;
- теоретические сведения об общении, коммуникативном акте, тексте, видах и средствах общения;

**уметь:**

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; свободно и аргументировано выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения;
- оформлять деловую корреспонденцию;
- решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности;

**владеть:**

- этическими нормами и нормами русского речевого этикета;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- эффективно невербальными средствами общения.

**«Зарубежная литература»**  
**Дисциплина по выбору**  
**45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.1)**

**Основные цели дисциплины:**

- обосновать принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- сформировать у студентов систему знаний о литературном процессе XIX–XX века, научить их ориентироваться в сложнейшей системе литературных течений, направлений, влияний и установить связь изучаемого периода с последующей литературной эпохой.

**Задачи дисциплины:**

- усвоить основные тенденции развития зарубежной литературы XIX-XX веков;
- понять особенности ведущих эстетических систем, их место и роль в истории развития европейской и американской культуры и литературы;
- выявить своеобразие каждой из представленных национальных литератур Западной Европы и Америки;
- овладеть необходимыми в рамках данной дисциплины теоретическими знаниями;
- акцентировать внимание на творчестве выдающихся представителей западноевропейской и американской литератур.

**В результате освоения дисциплины " Зарубежная литература" обучающиеся должны:**

**знать:**

- важнейших писателей и основные произведения зарубежной литературы XIX- XX веков;

**уметь:**

- анализировать и интерпретировать литературное произведение как в контексте эпохи, так и само по себе;

**владеть:**

- основными навыками анализа художественных произведений.

**«Политология»**  
**Дисциплина по выбору**

## 45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.1)

### **Цели дисциплины:**

- политическая социализация студентов;
- формирование политической культуры студентов;
- приобретение знаний и навыков в области политологии;
- овладение основными понятиями и методами политологии;
- формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и авторах, о месте и роли человека в современной политике;
- развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

### **Задачи дисциплины:**

- получение теоретических знаний по политологии, ознакомление с ключевыми понятиями и проблемами политической науки, позволяющие выпускникам стать настоящими гражданами государства, ориентирующихся в происходящих событиях и способных дать им грамотную оценку.

### **В результате успешного освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- объект, предмет и метод политической науки;
- функции политологии;
- понятие политической жизни и властных отношений;
- роль и место политики в жизни современных обществ;
- институциональные аспекты политики;
- понятие политической власти;
- назначение, структуру, функции политической системы;
- сущность и виды политических режимов;
- виды политических партий;
- понятие электоральных систем;
- сущность политических конфликтов и способы их разрешения;
- политические организации и движения, политические элиты и политическое лидерство;
- социокультурные аспекты политики;

#### **уметь:**

- пользоваться изученными понятиями;
- различать разные типы политической культуры, формы государственного устройства и правления, политические режимы и проводить параллели с реальной жизнью;
- анализировать современные политические процессы и прогнозировать их развитие;

**владеть:**

- способностью использовать теоретические общеполитологические знания;
- навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, предоставление студентам возможности изучения междисциплинарных подходов в политических исследованиях, широко используемых в современной политологии;
- навыками самостоятельной аналитической работы.

**«Таджикский язык»  
Дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.2)**

**Цели дисциплины:**

- активизация знаний студентов по таджикскому языку, подготовка их к более углубленному овладению языком;
- развитие у студентов навыков самостоятельного чтения художественных, общественно– публицистических текстов;
- умений анализировать варианты единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации и практическое закрепление грамматического материала.

**Задачи дисциплины:**

- дать системные научные знания основ культуры речи, литературного языка, норм литературной речи;
- ознакомить с основами функциональной и практической стилистики;
- овладение профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, необходимыми для успешной коммуникации в различных сферах – бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

**В результате освоения дисциплины студент должен:****знать:**

- структурно – семантические характеристики слов;
- лексический состав таджикского языка;
- синонимы, антонимы и использовать их в процессе устной и письменной речи; архаизмы, новые слова;
- знаки препинания и место использование их в предложении;
- функциональные стили таджикского литературного языка;
- стилистические и семантические особенности текстов;
- культуру речи;

– основные единицы речевого общения, коммуникативные техники ведения диалога;

**уметь** составлять различные документы на таджикском языке;

**владеть:** свободно говорить на государственном языке.

**«Социология»**  
**Дисциплина по выбору**  
**45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.2)**

**Основные цели дисциплины:**

- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологии как науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и метода социологического познания;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий;
- изучение основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
- определения понятия общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- изучение культуры как важнейшего социообразующего института и критерия сравнения общностей; содержания понятий: ценности, нормы; культурно-исторического значения религии;
- рассмотрение личности как субъекта социального действия и взаимодействий, понятий социализации и социального контроля, девиантного поведения;
- выявление структуры общества, его институтов, групп, статусов, страт и их функционального взаимодействия;
- изучение культурно-исторических типов социальной стратификации и представлений о социальной мобильности и общественной динамике в целом;
- изучение механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов, в том числе между этническими общностями и нациями;

- рассмотрения особенностей и проблем стратификации российского общества, природы социальных и этнических конфликтов и возможностей их разрешения, основных направлений социальной политики государства;
- изучение типов групп, межличностных отношений в группах, таких как семья, молодежь, трудовой коллектив;
- изучение процедуры и методов социологического исследования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- основные понятия социологии;
- основные социальные категории, закономерности развития общества и мышления;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- основные методы проведения социологического исследования;

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- определять признаки социального неравенства и стратификации, наличие горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- характеризовать проблемы стратификации Российского общества, причины бедности и неравенства;
- формулировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- анализировать коммуникационные и социальные процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- грамотно использовать приобретенные знания, относящиеся к сфере координации взаимодействия между людьми, а также современные технологии эффективного социального влияния на индивидуальное и групповое поведение в педагогической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе и прогнозировании развития социально значимых процессов и проблем в российском обществе в ходе проведения научно-исследовательской и проективной деятельности;

**владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- целостным представлением о теоретико-методологических особенностях современного социального знания;

- навыками выявления, формулировки, анализа и решения актуальных проблем современного социологического познания;
- теоретико-методологической техникой проведения пилотажного социологического исследования;
- современными технологиями эффективного социального влияния на индивидуальное и групповое поведение;
- кооперацией с коллегами, работой на общий результат, обладает навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

**«Русская литература»**  
**Дисциплина по выбору**  
**45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.3)**

**Целью** освоения дисциплины «Русская литература» является подготовка бакалавров, владеющих основами русской литературы, способных творчески использовать полученные знания при решении возникающих общегуманитарных задач и проблем.

**Задачи дисциплины:** теоретическое ознакомление студентов с основными историко-литературными понятиями, историко-литературными вехами, начиная с древнерусской литературы, русской литературой XVIII века, XIX века и заканчивая XX в.

**В результате освоения дисциплины «Русская литература» обучающийся должен:**

**знать:**

- произведения Жуковского, Грибоедова, Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Островского, Гончарова, Тургенева, Некрасова, Тютчева, Фета, Толстого, Достоевского, Салтыкова-Щедрина, Чехова, Бунина, Куприна, Горького, поэтов «Серебряного века», Блока, Есенина, Маяковского, Булгакова и быть знакомым с отдельными особенностями литературного процесса;
- роды литературных произведений (эпос, лирика, драма) и основные их жанры;
- художественный образ;
- содержание и форма художественного произведения - проза и стихи;
- основные стихотворные размеры, рифма, строфа;
- сравнение и антитеза, гипербола и гротеск, символ и аллегория;
- художественная речь;
- диалог и монолог;
- трагическое, героическое, комическое и его виды (ирония, юмор, сарказм, сатира);



- персонаж, характер, лирический герой, повествователь, образ автора;
- конфликт и сюжет, композиция, система персонажей;

**уметь:**

- применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности;
- пользоваться научной литературой, компьютерными источниками данных;

**владеть:**

- основными понятиями по теории литературы: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

**«Основы педагогики»  
Дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.3)**

**Цель дисциплины** – становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

**Основные задачи дисциплины:**

- введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования;
- формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки;
- развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки;
- развитие профессиональной педагогической позиции и становление индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- понятийно-категориальный аппарат педагогики;
- сущность, отрасли, предмет, функции, задачи педагогики, взаимосвязь её с другими науками о человеке;
- противоречия и факторы развития личности;
- состояние и перспективы развития системы образования в РФ и РТ;

**уметь:**

- давать обоснования понятийно-категориальному аппарату педагогики и корректно им пользоваться;
- структурировать педагогическую информацию;

- анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования;

**владеть:**

- основами методологии научного познания, используя способы и приёмы поиска и обработки информации в области образования с помощью различных источников: учебников, словарей, нормативно-правовых документов, периодических изданий, электронных носителей и др.;
- навыками и умениями использования теоретических знаний применительно к особенностям изучаемой отрасли.

**«История таджикского народа»  
Дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.4)**

**Целями освоения дисциплины «Истории таджикского народа»** являются: изучение процессов государственно-политического, социально-экономического, внешнеполитического и культурного развития Таджикистана на разных этапах его истории.

**Задачи дисциплины «История таджикского народа»** следующие:

- показать формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- освоение принципов и методов подхода к анализу истории Таджикистана.

**В результате освоения дисциплины «История таджикского народа» студент должен:**

**знать:**

- закономерности государственно-политического, социально-экономического, внешнеполитического и культурного развития Таджикистана на разных этапах его истории.

**уметь:**

- оперировать базовыми понятиями теоретического и практического курса;
- разбираться в современных ему событиях, предвидеть их возможные последствия.

**владеть:**

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

**«Культурология» Дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.4)**

**Целью** освоения дисциплины по выбору «Культурология» является: формирование целостного представления о мировом развитии феномена культуры через призму исследования социокультурных явлений мировой практики с точки зрения выявления их генезиса, ментальности и особенностей проявления в действительности.

**Задачи** дисциплины по выбору «Культурология» следующие:

- формировать общие представления о культурологических теориях, школах и направлениях развития культуры;
- учить понимать культурно-исторические предпосылки формирования современной цивилизации;
- развивать навык анализа феномена культуры и научных направлений в культурологии через выявление социокультурных особенностей и генезиса;
- вырабатывать умение грамотно вести межкультурный диалог с представителем любой иной социокультурной ментальности;
- учить студентов использовать культурологические знания в своей профессиональной деятельности;
- формировать представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры.

**В результате освоения дисциплины по выбору «Культурология» студент должен:**

**знать:**

- основные культурологические концепции, школы, течения и концепты; причинно-следственные факторы развития мировой культуры как социоисторического феномена;
- структуру и функции культуры, ее назначение; многообразие культур и цивилизаций;
- роль культуры в человеческой жизнедеятельности; проблемы и перспективы современной цивилизации;

**уметь:**

- понимать глубинные причины становления современной цивилизации;
- сравнивать динамику развития русской и европейской культуры;
- оперировать культурологическими понятиями;
- работать с культурологическими источниками;
- понимать и объяснять сущность культурологических идей, течений, концепций;
- различать между собой элитарную, массовую и народную формы культуры;
- определять место и роль России в мировой культуре;

**владеть:**

- диалогичным мышлением, способствующем не только отражению действительности, но и обретению культурфилософского способа ориентации в мире;
- навыком толерантного межкультурного общения через применение культурологических знаний о мировых национальных и этнических особенностях культур, о способах приобретения, хранения и передачи мирового социокультурного опыта, базисных ценностей культуры;
- самостоятельной работой с текстами; умением анализировать и интерпретировать их содержание;
- применением теоретических знаний в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций;
- самостоятельно формированием своей личности и индивидуальности.

### **«История и культура Великобритании»**

#### **Дисциплина по выбору 45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.5)**

**Целями освоения дисциплины «История и культура Великобритании» являются:**

- развитие коммуникативной компетенции студентов, в том числе собственно лингвистической, речевой, дискурсивной, социокультурной субкомпетенций;
- формирование у обучающихся готовности к эффективной коммуникации на английском языке в различных сферах профессиональной деятельности;
- развитие навыков владения английским языком в устной и письменной форме с целью реализации учебно-профессиональных и социокультурных задач коммуникации.

#### **Основные задачи данной дисциплины:**

- дать максимально полное представление о наиболее значимых событиях британской истории и особенностях культуры Великобритании, являющихся необходимым знанием для специалиста в сфере лингвистики;
- расширить объем приобретенных в школе сведений об истории и культуре Великобритании и других англоговорящих стран (Австралии, Канады, США);
- развить умения свободного и правильного использования языковых средств в учебно - профессиональной, бытовой, официальной сферах общения, в том числе при составлении письменных документов разных жанров (рефератов) и устных выступлений;
- совершенствовать практические навыки письменной речи, расширить лексический запас (в том числе за счет общенаучной лексики).

**В результате освоения дисциплины «История и культура Великобритании» обучающийся должен:**

**знать:**

- основные вехи истории Великобритании и государств-членов Содружества (Commonwealth Countries) – Канады, Австралии, Новой Зеландии и др.;
- важнейшие этапы развития и становления британской нации и культуры (Средневековье, Ренессанс, Новое время, Буржуазная революция, Реставрация монархии);
- основные имена деятелей культуры: британских писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов, изобретателей;

**уметь:**

- реализовать свои коммуникативные намерения в соответствии с особенностями ситуации, коммуникативным намерением, количеством и спецификой участников коммуникации и т.п.;
- отбирать и использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения;
- создавать собственные тексты на основе исходных или с учетом коммуникативного задания;
- оформлять свое высказывание в виде текста в устной или письменной форме в соответствии с требованиями жанра, функционального стиля и коммуникативной ситуации;

**владеть:**

- правильной, богатой, логичной, аргументированной речью на иностранном языке, удовлетворяющей критериям доступности, уместности, действенности, выразительности.

**«Демография»  
Дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.5)**

**Целями** освоения дисциплины "Демография" являются дать студентам представление о закономерностях воспроизводства населения, мировых демографических и миграционных процессах, о роли демографического фактора в социально-экономическом развитии, о необходимости учета демографического фактора при решении конкретных экономических задач.

**Задачи дисциплины "Демография":**

- овладение знаниями о методах сбора, обработки и анализа демографических данных, необходимых для расчета социально-демографических показателей и построения демографических прогнозов;

- умение анализировать и интерпретировать демографические данные, как отечественные, так и зарубежные, для более глубокого изучения взаимосвязи между демографическими и социально-экономическими процессами;
- получение первичных навыков построения экономико-демографических моделей на уровне страны, региона, муниципального образования;
- умение использовать демографические данные в управлении на разных уровнях;
- овладение методикой построения демографических прогнозов и их использования при разработке стратегии и тактики социально-демографического развития на уровне страны в целом, региона, предприятия;
- понимание логики глобальных демографических, миграционных, экологических процессов и возможностей управления ими.

**В результате освоения дисциплины "Демография" студент должен:**  
**знать:**

- демографическую и миграционную ситуацию в России, в мире и в региональном аспекте;
- методы анализа демографической информации;
- показатели и методы анализа демографических процессов;

**уметь:**

- оценивать остроту и вероятные перспективы демографических процессов;
- рассчитывать общие, специальные, интегральные показатели демографических процессов;
- прогнозировать возможные социально-экономические последствия демографических тенденций;

**владеть:**

- знаниями об основных положениях демографических теорий, показателях и факторах демографического развития;
- навыками проведения демографического анализа и знаниями об основах демографического прогноза.

### **«География Таджикистана и основы демографии»**

**Дисциплина по выбору  
 45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.6)**

**Целью** освоения дисциплины является получение студентами-будущими бакалаврами устойчивых знаний в области изучения закономерностей, принципов и факторов рационального размещения производств, населения и трудовых ресурсов Республики Таджикистан. Для получения максимального эффекта от производств следует хорошо

знать размещение полезных ископаемых по территории Таджикистана, связи между различными экономическим районами и перспективы их роста, а также основные демографические процессы в стране.

**Задачи дисциплины:**

- принципы и факторы размещения производительных сил;
- классификация природных ресурсов (по запасам и генезису);
- обучение экономико-географическому районированию;
- принципы международной экономической интеграции, внешних экономических связей, а также роль и место РТ в них;
- место РТ на политической карте мира;
- основные демографические понятия и определения;
- виды промышленности РТ (пищевая, легкая, тяжелая);
- география сельского хозяйства и транспорта РТ;
- экономические районы РТ и их специализация;
- предмет, методы и задачи демографии;
- понятие и репродуктивном поведении, брачности и разводимости, численности и структуре населения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- принципы и методы размещения производительных сил;
- классификацию природных ресурсов; принципы и методы экономико-географического районирования;
- принципы международной экономической интеграции, внешних экономических связей, а также роль и место РТ в них;
- место РТ на политической карте мира;
- основные демографические понятия и определения;
- виды промышленности РТ (пищевую, легкую, тяжелую);
- географию сельского хозяйства и транспорта РТ;
- экономические районы РТ и их специализацию;
- предмет, задачи и методы демографии, репродуктивное поведение;

**уметь:**

- использовать полученные знания в процессе экономического, социального, водохозяйственного, демографического и иного обустройства территории;

**владеть:**

- способами и методами изучения проблем экономического, социального, водохозяйственного, демографического и иного обустройства территории РТ (программно-целевым, системного анализа, балансовым, картографическим, экономико-математического моделирования, сравнительно-географическим, социологическим, индексным);

- способами оценки существующего природно-ресурсного потенциала Таджикистана и методами его последовательного наращивания.

**«Теория и практика дистанционного обучения иностранным языкам»**  
**Дисциплина по выбору**  
**45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.6)**

**Целью** курса является овладение студентами современными методами обучения иностранному языку и организации учебной работы на уроке и во внеурочное время.

**Основными задачами** данного курса являются:

- формирование системы знаний об основных современных методах обучения иностранному языку, в том числе и с использованием информационных технологий, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранному языку с использованием современных методических технологий;
- выработка практических навыков и умений применения современных методических технологий, навыков самостоятельной работы студентов по самосовершенствованию в данном направлении.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- об особенностях урока иностранного языка с использованием современных технологий обучения согласно методической действительности в целом;
- об особенностях использования информационных технологий для обучения учащихся всем видам речевой деятельности и особенностях развития ранее сформированных фонетико- лексико-грамматических навыков;

**уметь:**

- создавать проблемные ситуации на уроке;
- преобразовывать развивающие задачи в учебные задания;
- разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания;
- выполнять организующую роль при обучении с помощью информационных технологий;
- решать предложенные им методические задачи, демонстрируя тем самым свои практические навыки и умения сформированной на данном этапе профессиональной компетенции, с опорой на усвоенные теоретические знания;
- понимать сущность важнейших подходов к решению ключевых проблем обучения иностранным языкам с помощью современных методических технологий, в том числе - информационных;



- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться;

**владеть:**

- понятийным аппаратом современной методической теории;
- представлением о современных педагогических технологиях в применении к предмету «иностранный язык».

**«Создание контента для сетевых ресурсов»**

**Дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.7)**

**Целью** курса является получение знаний о создании контента и управлении контентом Интернет-ресурсов и информационных ресурсов предприятия с веб-ориентированной информационной архитектурой и контент-ориентированными бизнес-процессами.

**Задачи курса** предполагают рассмотрение следующих объектов профессиональной деятельности:

- цифровой контент;
- аналоговый машинный контент;
- аналоговый немашинный контент;
- процессы получения, формирования, анализа, рафинирования и преобразования нецифрового контента;
- процессы получения, формирования, анализа, рафинирования и преобразования цифрового контента;
- программные и аппаратные средства и технологии создания цифрового контента;
- процессы создания цифрового контента;
- информационные сервисы (контент-сервисы);
- процессы управления цифровым контентом;
- процессы управления нецифровым контентом;
- контент-ориентированные бизнес-процессы;
- веб-ориентированная информационная архитектура;
- корпоративный контент;
- коллективный контент.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- виды контента Интернет-ресурсов;
- процессы получения, формирования, анализа, рафинирования и преобразования исходного нецифрового контента для формирования контента Интернет-ресурсов;
- процессы создания цифрового контента;
- программные и аппаратные средства и технологии создания цифрового контента;

- принципы восприятия пользователем различных видов контента;
  - принципы отображения информации на страницах Интернет-ресурсов;
  - процессы управления сбором нецифрового контента;
  - процессы приобретения и продажи контента;
  - источники цифрового и нецифрового контента;
  - процессы управления цифровым контентом Интернет-ресурсов;
  - информационные сервисы (контент-сервисы);
  - потребителей цифрового и нецифрового контента;
  - персонал, создающий контент и управляющий контентом; принципы создания систем управления контентом (CMS) на основе технологий баз данных, онтологий и Semantic Web;
  - методы анализа рынка контента в рамках предметной области;
  - методы и инструментальные средства проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания систем управления контентом Интернет - ресурсов и систем управления контентом предприятия;
  - методы и инструментальные средства разработки электронных словарей, тезаурусов, онтологий;
  - методы и инструментальные средства разработки компьютерных моделей предметных областей;
  - методы управления Интернет-ресурсами электронного предприятия;
  - методы управления контентом информационных ресурсов предприятия;
  - методы управления информационными сервисами;
  - методы управления процессами жизненного цикла веб-контента;
  - методы управление процессами жизненного цикла коллективного контента;
  - методы планирования поставки контента;
  - методы управления распространением контента;
  - методы управления доступом к корпоративному контенту;
  - методы персонализации и кастомизации пользователей свободно распространяемого контента;
  - методы организации взаимодействия пользователей контента;
  - методы распределенное управление контентом;
  - методы управления контентом в реальном времени;
  - принципы классификации контента в рамках внутренних и внешних систем классификаций;
  - методы управления Flash-сайтами;
  - международные и отечественные стандарты в области создания и управления контентом;
- уметь:**
- осуществлять сбор, формирование анализ, рафинирование и преобразование исходного нецифрового контента для формирования контента Интернет-ресурсов;

- разрабатывать информационную архитектуру и контент Интернет-ресурсов с учетом их назначения;
- использовать программные и аппаратные средства и технологии для создания контента Интернет-ресурсов; проводить оценку пользовательского восприятия информационного содержания Интернет-ресурсов;
- управлять сбором нецифрового контента для модернизации информационного содержания Интернет-ресурсов;
- управлять цифровым контентом Интернет-ресурсов с использованием систем управления контентом;
- управлять Интернет-ресурсами электронного предприятия;
- управлять контентом информационных ресурсов предприятия;
- управлять информационными сервисами;
- управлять процессами жизненного цикла веб-контента;
- управлять процессами жизненного цикла коллективного контента;
- планировать поставки контента;
- управлять распространением контента;
- управлять доступом к корпоративному контенту;
- организовывать взаимодействия пользователей контента;
- осуществлять распределенное управление контентом.
- управлять процессами коллективной работы по созданию и использованию контента.
- создавать сервисы управления контентом.
- управлять контентом в реальном времени
- управлять классификацией контента в рамках внутренних и внешних систем классификаций;
- управлять основными компонентами ЕСМ.
- организовывать приобретение контента на коммерческой основе;
- распространение контента на коммерческой основе;
- создавать электронные предприятия в сфере создания, приобретения, распространения и обработки контента;
- управлять электронным предприятием в сфере создания, приобретения, распространения и обработки контента;
- разрабатывать маркетинговых и рекламных стратегий в сфере создания и продажи контента, оказания информационных услуг, распространения информации;
- организовывать проектирование, разработку и реализацию технического решения в области создания систем управления контентом Интернет-ресурсов и систем управления контентом предприятия;
- руководить разработкой электронных словарей, тезаурусов, онтологий;
- разрабатывать компьютерные модели предметных областей;

**владеть:**

- методами и технологиями получения, создания и управления контентом Интернет-ресурсов;

- методами и технологиями управления разработкой информационного содержания Интернет-ресурсов;
- методами и технологиями администрирования Интернет-ресурсов;
- методами проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания систем управления контентом Интернет-ресурсов и систем управления контентом предприятия;
- методами разработки электронных словарей, тезаурусов, онтологий;
- методами и инструментальными средствами разработки компьютерных моделей предметных областей;
- методами управления Интернет-ресурсами электронного предприятия;
- методами управления процессами жизненного цикла веб-контента;
- методами управления процессами жизненного цикла коллективного контента;
- методами планирования поставки контента;
- методами управления распространением контента;
- методами управления доступом к корпоративному контенту;
- методами персонализации и кастомизации пользователей свободно распространяемого контента;
- методами организации взаимодействия пользователей контента;
- методами разработки маркетинговых и рекламных стратегий в сфере создания и продажи контента, оказания информационных услуг; распространения информации.

### **«Художественный текст на уроках РКИ»**

#### **Дисциплина по выбору**

#### **45.03.02 Лингвистика (Б1.В.16.7)**

#### **Цель дисциплины**

- развитие коммуникативной компетенции студентов, в том числе в том числе собственно лингвистической, речевой, социокультурной субкомпетенций;
- формирование у обучающихся готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности с учетом особенностей поликультурной среды;
- развитие навыков анализа и интерпретации художественного текста в аспекте РКИ;

#### **Задачи дисциплины**

- сформировать необходимую теоретическую и практическую базу изучения художественного текста в аспекте методики преподавания русского языка как неродного/иностранного;
- продемонстрировать роль русского языка как интегрирующего фактора в современном мире, а также как условия сохранения и развития культуры, науки, образования;
- расширить объем приобретенных сведений об особенностях методики

преподавания РКИ;

- совершенствовать практические навыки письменной речи, расширить лексический запас (в том числе за счет терминологической, общенаучной лексики).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- принципы отбора художественных произведений на уроках РКИ;
- лингводидактический и лингвокультурологический потенциал художественных текстов в аспекте РКИ;

**уметь:**

- адаптировать художественный текст для учащихся;
- составить предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.

**владеть:**

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- системой лингвистических знаний.

**«Отдельные главы по теоретической фонетике»  
Специальная дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.1)**

**Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетенции бакалавра направления подготовки 45.03.02 Лингвистика посредством закрепления и углубления знаний в области фонетики английского языка, описание фонетического строя английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, их использования в различных коммуникативных целях, а также определение основных направлений развития английской фонетической системы.

**Задачи дисциплины «Отдельные главы по теоретической фонетике»** следующие:

- ознакомление с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка, основными школами и направлениями, существующими в современной фонологии, классическими и современными методами фонологических исследований;
- изучение особенностей инвентаря фонем, акцентной структуры слова и просодии диалектов английского языка;
- совершенствование навыков фонологического анализа и проведения фонологического научного исследования;

**В результате освоения дисциплины «Отдельные главы по теоретической фонетике» студент должен:**

**знать:**

- основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки бакалавра «Лингвиста»;
- специфику организации и функционирования английской звучащей речи;
- фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определённых коммуникативных задач;
- о тенденциях развития английского языка и механизмах происходивших и происходящих в нем изменений;
- произносительную норму изучаемого языка и ее варианты
- о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходивших на разных языковых уровнях;
- о наличии тесной связи между развитием языка и историей и культурой английского народа;
- об общем пути развития английского языка;
- о национальных вариантах английского языка, причинах их возникновения, лингвистических особенностях;

**уметь:**

- практически приобретать теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;
- соотносить фонологическую систему английского языка и его вариантов с фонологическими системами других языков;
- выявлять и учитывать основные и специфические фонетические особенности при постановке иноязычного произношения и в профессиональной деятельности;
- работать с научной литературой, самостоятельно пользоваться новейшими аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний с целью поиска и анализа информации по темам курса;
- охарактеризовать наиболее значительные изменения, происходившие на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях в разные периоды его развития;
- объяснить причины и следствия наиболее значительных изменений;
- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- подготовить и провести выступление, презентацию по одной из тем курса;
- самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения;

**владеть:**

- спецификой организации и функционирования английской речи;

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей развития и функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и национальных и территориальных вариантов;
- использованием категориально - понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, теоретической грамматики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

### **«Активные методы в преподавании иностранных языков»**

#### **Специальная дисциплина по выбору 45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.1)**

**Цель освоения дисциплины** - раскрыть инновационные технологии в теории и практике преподавания иностранных языков.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить теоретические основы инновационных технологий;
- усвоить основную систему понятий «интенсивный метод», «интенсификация обучения»;
- обосновать преимущества современных технологии в сравнении с традиционными;
- построить схему действий по внедрению инновационных технологий в организацию учебного процесса.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- «интенсификация» и «интенсивные методы обучения»;
- о современных технологиях в отечественной и зарубежной традиции, находящих активное применение в образовательном процессе в настоящее время;

##### **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков;
- использовать в профессиональной деятельности мультимедийные технологии обучения иностранным языкам;
- использовать в профессиональной деятельности интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии;
- использовать в профессиональной деятельности современные технологии обучения в сотрудничестве;

##### **владеть:**

- интерактивными методами обучения иностранным языкам;

- активными методами обучения иностранным языкам;
- языковым портфелем как технология обучения иностранным языкам.

**«Основы тестологии и практика тестирования»  
Специальная дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.2)**

**Целью освоения** является знакомство студентов с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному, для трудящихся мигрантов, на гражданство.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть методы конструирования и использования различных педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний тестируемых;
- развить умение составление и оценивание результатов тестовых заданий по русскому языку как иностранному.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- виды, формы и организацию контроля качества обучения;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- понятие и функции оценки;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- психолого-педагогические аспекты тестирования;
- понятие теста, виды тестов, формы тестовых заданий, компьютерное тестирование;
- различные методы оценивания результатов тестирования, интерпретация результатов тестирования;
- процедуру проведения тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение тестирования по русскому языку;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;

**уметь:**

- давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты различных видов;



- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

**Владеть:**

- навыками составления предтестовых заданий по иностранным языкам;
- навыками проведения компьютерного, адаптивного компьютерного тестирования;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по результатам обработки тестирования.

**«Лингвокультурология»  
Специальная дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.2)**

**Целями** освоения дисциплины «Лингвокультурология» являются:

- ознакомление студентов с концептуальными основами лингвокультурологии как современной комплексной науки интегративного характера;
- формирование базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры, рассмотренных сквозь призму Homo Loquens (человека говорящего) как основного субъекта языка, культуры, коммуникации;
- формирование основополагающего представления о том, что, обучая русскому языку, мы обучаем языку русской культуры и умению общаться на языке русской культуры в условиях русской коммуникации;
- воспитание навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации при ведущей роли нравственных и этических норм, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплении взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур;
- формирование навыков обосновывать и отстаивать свою научную позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, а также порождать новые идеи, расширять сферу собственной компетентности, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности и решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать базовые представления о понятийно-терминологическом аппарате лингвокультурологии как одного из современных интеграционных направлений, объектом изучения которых является «синтез-оппозиция» «язык – культура»;

- дать тот инструментарий, который поможет анализировать и интерпретировать, с одной стороны, языковой материал, с другой стороны, речевое и – шире – коммуникативное поведение участников общения (с учетом требований к преподаванию РКИ);
- показать возможные зоны коммуникативных неудач, что поможет в дальнейшем прогнозировать и по возможности научиться избегать их.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основной понятийно-терминологический аппарат лингвокультурологии и ее место в современной научной парадигме;
- основные этапы истории и закономерности развития отечественной и зарубежной науки и основные взгляды ведущих исследователей, изучавших взаимоотношения языка и культуры; современные концепции и методы лингвокультурологического исследования;
- достижения и ограничения современной науки (как самой лингвокультурологии, так и смежных дисциплин);

**уметь:**

- применять в процессе педагогической деятельности полученные знания и навыки в области лингвокультурологии, педагогики и психологии;
- находить, систематизировать и критически осмысливать необходимую информацию;
- выявлять и анализировать лингвокультурологическую информацию в текстах;
- готовить учебные материалы для проведения соответствующих занятий;

**владеть:**

- методологией научных исследований в профессиональной области;
- навыками проведения лингвокультурологического анализа и преподавания лингвокультурологического материала различным категориям учащихся;
- основами исторических знаний;
- основами педагогики и психологии;
- навыками работы с различными источниками информации, включая использование программных средств и ресурсов Интернет.

**«Психология обучения»**

**Специальная дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.3)**

**Целями** освоения дисциплины «Психология обучения» являются:

- развитие психолого-педагогической компетенции студентов, базирующейся на теории обучения и воспитания, на дидактике и

истории педагогики, а также на знании современных тенденций в педагогической теории и в практической деятельности;

- владение методикой психолингвистического анализа русского языка как неродного и как иностранного;
- различение психологических оснований методических приемов и методов обучения русскому языку;
- формирование готовности к педагогическому общению с учетом этнопсихолингвистических особенностей учащихся и поликультурной среды;
- владение приемами анализа и оценки собственного опыта изучения русского языка.

**Основные задачи** данной дисциплины:

- сформировать необходимую теоретическую базу и понятийный аппарат овладения психолого-педагогической компетенцией, актуальной для преподавания русского языка как неродного и иностранного;
- рассмотреть основные психические процессы: память, мышление, воображение, внимание и т. п., а также закономерности их развития в процессе обучения русскому языку как неродному и как иностранному;
- раскрыть психологическую структуру речевой деятельности на родном и изучаемом русском языках;
- способствовать развитию мотивации изучения русского языка как неродного и иностранного;
- охарактеризовать методы обучения русскому языку и выявить их психолого- педагогическую эффективность;
- проанализировать этнолингвистические и социокультурные особенности межличностного общения коммуникантов-инофонов на русском языке.

**В результате освоения дисциплины «Психология обучения» обучающийся должен знать:**

- психологические характеристики русского языка как неродного и как иностранного;
- психологические особенности владения родным языком и овладения русским языком как неродным и как иностранным;
- психологические основы теории и практики ведущих методов обучения русскому языку как неродному и как иностранному;
- структуру речевой деятельности и ее основные механизмы: психолого- педагогический аспект;
- актуальные мотивы изучения русского языка как неродного и как иностранного;
- психологические характеристики преподавателя и студентов как субъектов учебной деятельности;

**уметь:**

- проводить психологический анализ русского языка как неродного и как иностранного в контексте учебной деятельности;
- различать психологические основания методов и методических приемов обучения русскому языку как неродному и как иностранному;
- анализировать мотивы и собственный опыт изучения неродного или иностранного языка;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- работать с традиционными и цифровыми носителями информации, а также электронными словарями и другими электронными ресурсами;

**владеть:**

- системой психолого-педагогических, психолингвистических и этносоциокультурных знаний, актуальных для обучения русскому языку как неродному и как иностранному;
- новейшими тенденциями российской и мировой науки, занимающейся психолого-педагогическими проблемами обучения неродным и иностранным языкам;
- основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и т.п.;
- основами современной информационной и библиографической культуры.

**«Язык средств массовой информации»  
Специальная дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.3)**

**Цели дисциплины:** познакомить с особенностями языковой организации текстов различных жанров средств массовой информации в целом и принципами отбора и функционирования языковых элементов в масс-медийном дискурсе в частности.

**Задачи дисциплины:**

- выявить общие особенности языка СМИ;
- охарактеризовать лингвистические особенности различных жанров масс-медийного дискурса;
- показать своеобразие функционирования лексики и фразеологии, морфологических, словообразовательных и синтаксических средств в масс-медийном дискурсе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные теоретические подходы к изучению массовых коммуникаций, а также основные понятия и категории медиалингвистики;

- специфику воздействия массовых коммуникаций на развитие общества;
- основные особенности функционирования современных СМИ;
- основные масс-медийные жанры и их лингвистические особенности;
- основные лингвистические приемы в языке англо-американской прессы;
- особенности публицистического стиля современных англоязычных изданий;
- основные средства речевой выразительности в СМИ;
- специфику современного политического языка и особенности языка экономики и финансов;
- особенности современной политической метафоры;
- методы языкового манипулирования в СМИ;
- особенности речевого этикета и нормы общения представителей англоязычных культур.

**уметь:**

- реферировать и аннотировать иностранный медиатекст;
- интерпретировать и творчески комментировать медиатекст;
- анализировать статью как основной жанр массмедийного дискурса;
- провести сопоставительный анализ специфики жанра и языковых стилей;

**владеть:**

- методами анализа медиатекста, сведений о социокультурных явлениях.

**«Отдельные главы по теоретической грамматике»  
Специальная дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.4)**

**Целями** освоения дисциплины «Отдельные главы по теоретической грамматике» являются:

- освоение грамматического строя английского языка в свете общих принципов лингвистики;
- ознакомление с основными проблемами морфологии английского языка и с методами лингвистического анализа, используемыми в сфере грамматики;
- сформировать способности критического осмысления существующих многочисленных теорий по поводу того или иного грамматического феномена.

**Задачи** дисциплины «Отдельные главы по теоретической грамматике» следующие:

- вести бакалавров в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка;
- развить у бакалавров умение применять теоретические знания по грамматике языка при работе с практическим материалом.
- развить у бакалавров научное мышление, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им

умение самостоятельно перерабатывать научную информацию по предмету с последующим обобщением и выводами, развить способность анализировать языковой материал в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять соответствующие грамматические явления в разных языках;

- сформировать в процессе обучения у будущих специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению знаний, способность инициативно и ответственно решать задачи профессионального и общесоциального характера.

**В результате освоения дисциплины «Отдельные главы по теоретической грамматике» обучающийся должен знать:**

- основные грамматические концепции;
- методы грамматического анализа;
- концепции основных отечественных и зарубежных лингвистических школ;

**уметь:**

- критически оценивать различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики;
- применять методы грамматического анализа для анализа конкретного языкового материала;
- объяснить суть того или иного грамматического явления;

**владеть:**

- методами грамматического анализа;
- терминами, используемыми в различных грамматических теориях; принципами комплексного лингвистического анализа.

**«Основы публичной речи»  
Специальная дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.4)**

**Целями освоения дисциплины являются:**

- развитие коммуникативной компетенции студентов, в том числе собственно лингвистической, речевой, дискурсивной, социокультурной субкомпетенций на основе познания законов эффективного речевого воздействия;
- формирование у обучающихся готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности с учетом особенностей поликультурной среды;
- развитие навыков владения русским языком в устной форме с целью реализации учебно-профессиональных и социокультурных задач коммуникации.

### **Основные задачи данной дисциплины:**

- дать систематические знания в области общей и академической риторики, лингвопрагматических основ теории речевого воздействия;
- дать представление о риторическом каноне и общих законах теории аргументации;
- способствовать овладению основами речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях;
- развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

**В результате освоения дисциплины «Основы публичной речи» обучающийся должен**

#### **знать:**

- разделы общей риторики;
- этапы риторического канона;
- основные закономерности теории речевого взаимодействия;
- основные моменты исторического развития риторики как науки;

#### **уметь:**

- самостоятельно анализировать публичные речи различных типов и выступать с собственными речами;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата;
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения; адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи;

#### **владеть:**

- понятийным аппаратом современной теории речевого воздействия;
- методикой решения конкретной коммуникативной задачи;
- методами аргументации и доказательства;
- навыками построения публичной речи в форме завершеного речевого произведения с учетом конкретного адресата и его статуса: социального, гендерного, возрастного и т.д.

### **«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»**

#### **Специальная дисциплина по выбору 45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.5)**

**Основной целью дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» является создание системы представлений о некоторых особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных**

фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

**Задачи дисциплины:**

- изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- формирование коммуникативной компетентности, понимания англоязычного дискурса как устного, так и письменного;
- развитие умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации;
- совершенствование навыков устной и письменной речи на основе развития техники чтения аутентичного газетного материала.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- особенности композиционного построения текста;
- лексические единицы и грамматические структуры, изучаемые в рамках курса;

**уметь:**

- осуществлять лингвостилистический анализ публицистических текстов;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- ориентироваться в системе ценностей;
- учитывать особенности языкового общения различных групп и различать регистры общения;
- использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия;
- формировать коммуникативные задачи и выстраивать стратегии их решения;
- проводить сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого языков;

**владеть:**

- технологиями устного и письменного общения на английском языке на пройденные темы;
- методами и методиками поиска, анализа и обработки информации;
- широким спектром методических приемов.

**«Сравнительная культурология»  
Специальная дисциплина по выбору  
45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.5)**



### **Цели дисциплины:**

- формирование у студентов восприятия, понимания и усвоения основ теории культуры, ее прикладного характера, навыков культурологического анализа, как фактора социокультурной самоидентификации личности-самоопределения в современном социокультурном пространстве;
- получение культурологического знания помогает человеку в полной мере реализовать себя в научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической и экспертной, производственно-технологической, культурно-просветительской, преподавательской профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение понятийного аппарата культурологического языка, необходимого для изучения культуры;
- формирование представления о культуре как феномене человеческого бытия;
- ознакомление с основными этапами развития культурологической мысли, культурологическими школами и концепциями;
- понимание основополагающих тенденций и направлений в исторической динамике.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- понятийный аппарат культурологического языка;
- основные этапы развития культурологической мысли, культурологические школы и концепции;
- динамику исторического развития мировой и отечественной культуры;

#### **уметь:**

- понимать и анализировать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения;
- анализировать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- понимать и анализировать аппарат культурологического языка;

#### **владеть:**

- навыками актуализации проблематики значения культуры в системе бытия человека этикетными формулами в устной и письменной коммуникации;
- навыками преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

## **«Практикум по межкультурной коммуникации»**

## **Специальная дисциплина по выбору 45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.6)**

**Цели** дисциплины – освоение понятийного аппарата МК, умение определить причины коммуникативных помех и применение на практике способов их преодоления посредством лингвистического анализа ситуативных текстов, и в связи с этим способность модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения, умение применять этикетные формы при общении с представителем другой культуры.

**Задачи** дисциплины:

- дать студентам представление о ключевых понятиях межкультурной коммуникации: форме, участниках, видах и сферах МКК, ее базовых механизмах и инструментах;
- продемонстрировать возможные средства реализации личностной идентичности в ситуациях межкультурного общения;
- проиллюстрировать закономерности вербального и невербального поведения в условиях МКК; указать пути оптимизации межкультурного общения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- понятийный аппарат МКК;
- систему общекультурных материальных и духовных ценностей общеиндоевропейской и общегерманской эпохи;

**уметь:**

- определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления;

**владеть:**

- навыками модифицирования собственного вербального и невербального поведения с учетом ситуации межкультурного общения.

**«Практикум по культуре речевого общения (русск. язык)»**

## **Специальная дисциплина по выбору 45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.6)**

**Цели дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции, позволяющей решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (на продвинутом этапе изучения РКИ). Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров лингвистики к эффективной производственно-практической и организационно-управленческой деятельности по обеспечению межкультурной коммуникации.

**Задачи дисциплины:**

- качественное совершенствование языковых навыков и речевых умений практического владения языком в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме как в повседневном, так и в профессиональном общении.
- формирование навыков устного общения в типичных речевых ситуациях;
- совершенствование умений неподготовленной речи;
- развитие умения самостоятельно работать со специальной литературой на русском языке с целью получения профессиональной информации.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **знать:**

- специфики русской культуры;
- закономерностей вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации;
- стратегии и тактики эффективной речевой коммуникации;

#### **уметь:**

- преодолевать влияние социальных, этнических и культурных стереотипов в процессе межъязыкового общения;
- соблюдать правила речевого поведения, применять этикетные нормы;
- достигать коммуникативных целей маркированными лексико-грамматическими и ритмико-интонационными средствами;

#### **владеть:**

- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в культурном социуме;
- моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия в социуме;
- опытом вербального выражения мыслей, грамотно используя грамматические и лексические ресурсы русского языка.

### **«Теория текста»**

#### **Специальная дисциплина по выбору 45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.7)**

#### **Целями освоения дисциплины «Теория текста» являются:**

- формирование профессиональной компетенции студентов в области анализа текстов различной функционально-стилевой (теория) принадлежности (художественного, публицистического, научного, официально-делового);
- развитие у студентов способности различения основных закономерностей построения текста как речевого произведения, а также соотношения в нем плана выражения и плана содержания;
- формирование у обучаемых представления о тексте как объекте лингвистического исследования с учетом различных подходов к его изучению.

### **Основные задачи данной дисциплины:**

- дать научное описание текста как единицы языка и речи в лингвистическом, текстологическом, прагматическом, когнитивном и некоторых других аспектах;
- познакомить студентов с типологией текстов и их основными компонентами;
- ввести понятийный и категориальный аппарат, необходимый в ходе лингвистического изучения текста;
- раскрыть важность теоретического осмысления и анализа текста для формирования профессионального подхода к пониманию его значимости среди текстов данной функционально-стилевой принадлежности и русской речевой культуры в целом;
- способствовать развитию речевых умений и навыков профессионального лингвистического анализа текста;
- познакомить студентов с корпусом словарей, используемых в процессе лингвистического анализа текста.

### **В результате освоения дисциплины «Теория текста» студент должен знать:**

- основные понятия и положения теории текста, цели, задачи и принципы лингвистического изучения текстов разных типов;
- закономерности порождения текста как коммуникативного речевого акта;
- формы соотношения внешних (коммуникативных) факторов с внутренними константами текста;
- базовые текстовые категории, выделяемые на основе коммуникативно-прагматической природы речевого произведения, и особенности его системной организации;
- специфические особенности текстов различной функциональной направленности (художественного, публицистического, научного, официально-делового);

### **уметь:**

- выявлять в тексте соотношение между планом выражения и планом содержания;
- распознавать системный характер использованных речевых средств и доминирующих текстообразующих категорий;
- охарактеризовать текст с точки зрения его функционально-семантической и композиционно-речевой организации;
- анализировать тексты различной функциональной направленности (художественного, публицистического, научного, официально-делового).

### **владеть:**

- специальной терминологией и базовым понятийным аппаратом лингвистики текста;

- методикой анализа компонентов текста как структурно-семантических и композиционных единиц целостного речевого произведения;
- навыками самостоятельного анализа текстов различной функционально-стилевой принадлежности.

**«Деловое письмо»**  
**Специальная дисциплина по выбору**  
**45.03.02 Лингвистика (Б1.В.17.7)**

**Целями** освоения дисциплины «Деловое письмо» являются:

- развитие коммуникативной компетенции студентов, в том числе собственно лингвистической, речевой, дискурсивной, социокультурной субкомпетенций;
- формирование у обучающихся готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности с учетом особенностей поликультурной среды;
- развитие навыков владения русским языком в письменной форме с целью реализации учебно-профессиональных и социокультурных задач коммуникации.

**Основные задачи** данной дисциплины:

- познакомить студентов с организацией деловой переписки, её нормативной базой, видами и особенностями;
- рассмотрев возможные на нормативном грамматическом фоне функциональные различия стилей современного языка, сформировать у студентов представление о специфике стилеобразующих средств делового текста;
- дать представление о текстовых (в плане содержания и в плане оформления) нормах делового письма;
- познакомив студентов с типичными ошибками, показать возможности редактирования писем благодаря использованию многообразия грамматических конструкций;
- познакомить студентов с этическими нормами письменного делового общения в различных сферах профессиональной деятельности;
- расширить объем приобретенных сведений об особенностях функционирования разноуровневых языковых единиц, стилистической дифференциации современного русского языка;
- развить умения свободного и правильного использования языковых средств в официальной сфере общения при составлении письменных документов разных жанров;
- совершенствовать практические навыки письменной речи.

**В результате освоения дисциплины «Деловое письмо» обучающийся должен:**  
**знать:**

- нормативно-правовые документы и стандарты, регулирующие деловую переписку;
- особенности функционирования официально-делового стиля современного русского языка и место в нем деловой переписки, в том числе на электронных носителях;
- основные закономерности делового речевого взаимодействия.

**уметь:**

- применять полученные знания на практике, составляя деловые письма в соответствии со стилевыми и нормативными требованиями;
- обнаруживать в тексте типичные ошибки и уметь их исправлять;
- редактировать текст делового письма в зависимости от коммуникативной задачи и экстралингвистических условий письменной деловой коммуникации.

**владеть:**

- понятийным аппаратом современной документной лингвистики;
- методикой решения конкретной коммуникативной задачи, реализуемой в тексте делового письма;
- приемами составления деловых писем в соответствии с нормами русского речевого этикета;
- основами лингвостилистической оценки текстовых результатов чужой и собственной речевой деятельности в области составления деловых писем.